

Resumen de Políticas Jurisdiccionales

PROYECTO NEXOS

Programa de Educación
CIPPEC

Mayo de 2007

Política	Años	Descripción
Provincia de Buenos Aires		
Consejos de escuelas	1988 hasta la actualidad	<p>Los consejos cumplen funciones de apoyo a las actividades pedagógicas; administrativas; de articulación con la comunidad; relacionadas con la dinámica comunitaria; y de articulación con las autoridades. Están integrados por nueve miembros que representan a padres, alumnos, docentes, no docentes y a la cooperadora escolar.</p> <p>Como no tienen carácter obligatorio la implementación fue dispar, dependiente de factores como la decisión de apoyo de los inspectores - más allá de la fuerte promoción por parte de las autoridades provinciales. De todas formas se crearon más de 1800 consejos.</p> <p>En 1991, con el cambio de gobierno provincial, se abandonó el impulso a los Consejos de Escuela, pero algunas escuelas continuaron con su instrumentación.</p>
Escuelas Conveniadas	1998	<p>La política fue implementada para paliar la falta de escuelas y la llegada al límite del presupuesto para la construcción de aulas al comienzo del primer año del nivel polimodal. Para ello, se realizó un mapeo en las zonas más urgidas y paralelamente comenzó un proceso inverso en las escuelas privadas: buscar los espacios vacíos y propicios. Luego se firmaron convenios con estas escuelas privadas para derivarles la matrícula que no tuviera lugar en escuelas públicas, bajo una subvención estatal que garantizó la gratuidad de la enseñanza.</p> <p>De esta manera nació un nuevo sistema de subsidio a la educación privada, que incluyó el pago completo del salario de los docentes más una cuota mensual por alumno como aporte extra para mantener la gratuidad por parte de las escuelas privadas. Este sistema, que abarcó inicialmente a 70 escuelas privadas, fue refrendado oficialmente a través de la Resolución 1499/99 de la DGCE y se complementó legalmente con convenios particulares de duración indefinida con cada escuela.</p>
Programa mejores egresados de la escuela media a la docencia (PROMESBA)	2000-2002	<p>El programa fue creado por la Dirección de Formación Docente y Capacitación Continua con el objetivo de estimular a los alumnos del Polimodal de familias de bajos recursos con las mejores calificaciones a ingresar a la actividad docente, específicamente a las carreras de formación docente para EGB 1 y 2. Con el respaldo de la OEI y de UNESCO se entregaron un total de 351 becas, pero la prolongación de la experiencia quedó sujeta a la situación presupuestaria de la provincia y en 2002 dejaron de abonarse, por lo que se decidió suspender el programa.</p>
Programa de jornada extendida	2003 hasta la actualidad	<p>El programa involucra 191 escuelas (4,9 % del total) -43 de las cuales eran antes beneficiarias del Programa de Jornada Completa-, y cuenta con financiamiento externo (PRODYMES III). Dispone la extensión del horario escolar por dos horas y media diarias, en las cuales se fortalecen los espacios curriculares de tecnología, inglés, artística y educación física. A su vez, todas las escuelas reciben equipamiento, capacitación y asistencia técnica y recursos para ampliar o remodelar cuestiones de infraestructura. Las escuelas son elegidas por la Dirección de Primaria siguiendo criterios de vulnerabilidad social.</p>
Programa Aprendizaje en acción	2003	<p>El programa propone la implementación de acciones educativas destinadas a los miembros jóvenes y adultos de las familias. Estas acciones se desarrollan en el ámbito de Grupos Multifamiliares, coordinados por personas de los barrios (Formadores de Promotores). Los grupos se constituyen como unidades de aprendizaje, en los que las familias puedan, desde una mayor conciencia y capacidad crítica, revisar sus pautas y elecciones personales, familiares y sociales, poniendo un particular énfasis en aquellos aspectos que favorecen el adecuado desarrollo infantil y la organización comunitaria y solidaria. Se trata de generar las condiciones para que cada</p>

		grupo pueda, partiendo de los saberes y experiencias existentes, construir nuevos saberes de manera conjunta, que tiendan a transformar la realidad personal y comunitaria.
Fondo escuela	2006-actualidad	Fue creado para atender los requerimientos urgentes de las escuelas que atraviesan problemas de infraestructura. La iniciativa pone en manos de los directivos de los establecimientos la utilización de esos recursos, pero luego deberán rendir cuentas a los consejos escolares de sus respectivos distritos. La intención es dinamizar y transparentar el proceso de refacción y mantenimiento de los establecimientos escolares de la provincia de Buenos Aires. Su creación otorga nuevas facultades a directores y asociaciones cooperadoras, y resta poder a los consejos escolares. Dado que los recursos que componen esta suerte de "caja chica" llegarán a las escuelas en tres cuotas durante el transcurso del año, su ejecución quedará sujeta a la correcta rendición de los gastos, que estará a cargo de las asociaciones cooperadoras, y deberá realizarse frente a los consejos escolares
Universidad Pedagógica Provincial	2006	Se trata de un proyecto encabezado por la Dirección General de Cultura y Educación con el objetivo de crear un espacio de formación pedagógica y cultural que aborde las diferentes áreas humanísticas, técnicas, profesionales y científicas, apuntando alcanzar el más alto nivel académico educativo. El objetivo central de esta propuesta reside en la jerarquización académica de los educadores, articulada en forma integral a todos los ámbitos del Sistema Educativo que permita la construcción de una mirada conjunta de la educación a nivel local, regional y provincial. La capacitación básica de los docentes seguirá teniendo lugar en los ISFD, y en la universidad podrán acceder a licenciaturas, postítulos, maestrías y doctorados relacionados con su actividad. La intención es ofrecerles formación más estructurada, no tan librada a la expectativa individual. Entre las carreras que se dictarán habrá una maestría en gestión educativa (de interés para directores de escuelas), un título de grado en pedagogía social y licenciaturas en educación inicial y educación general básica (EGB).
Textos escolares para todos	2007-2008	Esta iniciativa analiza las necesidades de materiales educativos en la Provincia, produce contenidos pedagógicos, concursar el desarrollo integral de los libros de textos, licita su impresión y distribuye los libros a cada alumno y docente de los niveles EPB, ESB, Polimodal y Adultos de las escuelas de gestión pública y, subsidiariamente, a escuelas de gestión privada que resulten beneficiadas en un proceso de evaluación específico. Su meta es lograr que todos los alumnos de las escuelas del sistema educativo provincial cuenten con los textos escolares de las disciplinas consideradas prioritarias fomentando la igualdad de oportunidades en el acceso a los libros, contribuyendo a la formación de lectores y garantizando el acceso a saberes y conocimientos comunes para todos los alumnos. El programa interviene sobre los criterios de producción de los contenidos de los textos, así como asegura la obtención gratuita de los mismos por parte de los destinatarios del programa. Asimismo, llega a todas las bibliotecas escolares y a los centros de información de la Provincia a través de la provisión de textos impresos y de textos en formato digital CD ROM, y sistemas de Redes cerradas (Intranet) o abiertas (Internet).
Catamarca		
Concurso para técnicos del Ministerio de Educación Provincial	2001	El concurso tuvo por objetivo reordenar el trabajo de los técnicos docentes, y se realizó mediante la firma de un convenio de cooperación con el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE). Los técnicos que habían trabajado hasta el momento en el Ministerio quedaron cesantes, reacomodándose en cargos administrativos o volviendo a sus trabajos de base. De aproximadamente 130 cargos, muchos de los cuales trabajaban en la Dirección de Planeamiento, se concursaron solamente 35 por un

		período de cuatro años, para las áreas de capacitación, investigación, gestión institucional y currículo.
Ciudad de Buenos Aires		
Escuelas municipales	1990	La estrategia fue desarrollada con el objetivo de ampliar la oferta educativa de la ciudad en las regiones más desfavorecidas, con instituciones que pudiesen dar cuenta de sus problemáticas específicas. Éstas dependían de la ciudad de Buenos Aires y complementaban la oferta educativa del gobierno nacional. La conformación de los cuerpos docentes y la elección de los directivos se dieron por fuera de la carrera docente establecida en el estatuto y se plantearon sobre la base de la articulación de los perfiles con un proyecto pedagógico integral. (Ej: docentes con mucha experiencia de trabajo en educación popular).
Programa ZAP (Zonas de aprendizaje prioritarias)	1996 hasta la actualidad	El programa intenta trabajar de manera intersectorial (con el Área de Vivienda, Salud, Promoción Social del Gobierno de la Ciudad y con organizaciones de la sociedad civil) con el objetivo de colaborar con la mejora de la educación de poblaciones socialmente vulnerables. Se compuso de varios subproyectos: (a) Maestro+Maestro. como respuesta al alto índice de repitencia en 1° grado en contextos de pobreza, se amplió la oferta de un maestro más para acompañar la tarea del maestro de grado y posibilitar su capacitación; (b) Campamentos escolares: su meta es ofrecer capacitación y recursos organizativos y materiales para la realización de campamentos integrados al PEI; (c) "Chicos-chicos": con el propósito de abrir un espacio de trabajo educativo comunitario destinado a niños entre 45 días y 4 años que no asisten a instituciones educativas. Una de las líneas de acción fue es el armado de un dispositivo, llamado Salas de juego para la primera infancia; (d) Proyecto "Orquestas Infantiles": como experiencia formativa que apunta a lo social y la formación de instrumentistas infantiles, la orquesta opera como generadora del conocimiento colectivo e individual.
De vuelta a la escuela	Desde 2004	El programa tiene por objetivo la reinserción y la retención en la educación de los adolescentes y jóvenes que abandonaron sus estudios con el propósito de mejorar sus oportunidades de integración social. La reinserción en el sistema educativo de los chicos se logra a través del rol mediador de instituciones barriales, como clubes y comedores. Se les proporciona una beca y se realiza un seguimiento personalizado de cada becario.
Programa de fortalecimiento institucional de la escuela media	1996 hasta la actualidad	El programa otorga horas o módulos -calculados en base a un coeficiente de vulnerabilidad, turnos, alumnos, etc.- a cada escuela para que cada una elabore sus propios proyectos institucionales, que son evaluados por la Dirección de Educación Media. Los proyectos principales del programa fueron las tutorías, por medio de las cuales los tutores orientan pedagógicamente y trabajan con los profesores para que los alumnos completen este nivel de escolarización. Según las zonas, la tutoría se orienta más a cuestiones sociales o pedagógicas
Escuelas intensificadas	2003 hasta la actualidad	Las escuelas involucradas en este proyecto pasaron a ser escuelas intensificadas de jornada completa, y en la actualidad la Ciudad cuenta con 131 instituciones de este tipo. Las mismas se proponen el trabajo sistemático para la totalidad de los grados con los contenidos curriculares de las diferentes áreas, en articulación con los contenidos curriculares que se pretende intensificar: Tecnologías de la Información y la Comunicación, Artes, Educación Física, Actividades Científicas e idiomas (Escuelas Plurilingües).
Aulas en red	2003 hasta la actualidad	Las Escuelas pertenecientes al proyecto se constituyeron- en "Escuelas con Intensificación en TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación)". El proyecto propone el trabajo sistemático con los contenidos curriculares de las diferentes áreas, en articulación con los contenidos curriculares de informática para la totalidad de los grados. Se trabaja sobre el desarrollo de un eje articulador del Proyecto Educativo Institucional, basado en la incorporación de las TICs a los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Implica por lo tanto considerar las TICs como espacio común y articulado con las diversas áreas curriculares. La intensificación se constituye de este modo

		en un nuevo rasgo de la identidad institucional. Una meta fundamental de las escuelas con intensificación en TICs es asumir la necesidad de potenciar la alfabetización digital, incorporando sistemática y críticamente estas nuevas fuentes de saber.
Deserción Cero	2004 hasta la actualidad	En el marco de este programa en 2004 se ponen en marcha 6 Escuelas de Reingreso, 6 Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS), y se crearon nuevas secciones en escuelas comunes para recibir a 775 alumnos nuevos. A estas acciones se sumaron (en la primera etapa) los 25 Clubes de Jóvenes -donde los adolescentes hacen actividades deportivas, culturales y recreativas-, y el Programa de Becas Estudiantiles. La estrategia de comunicación está basada en que los jóvenes que volvieron a las escuelas invitan a volver a los que la dejaron.
Puentes escolares: oportunidades educativas para chicos y chicas en situación de calle	actualidad	Se trata de un programa orientado a tender "puentes" entre los chicos y chicas en situación de calle y los procesos de escolarización. Se propone ampliar los espacios brindados por la escolaridad pública, reconociendo tanto la necesidad de promover el derecho a la educación como de extender las propuestas educativas a los lugares donde actualmente no llega. Involucra el desarrollo de estrategias orientadas a construir recorridos educativos junto con esta población en los que pueden desplegarse procesos formativos orientados a fortalecer posiciones participativas activas y críticas en las diferentes instituciones donde esos recorridos se realizan.
Escuelas de verano	2006	En estas escuelas se dictaron clases complementarias en enero y febrero de 2006, para alumnos de primero y segundo año que no hayan aprobado y adeuden hasta cinco materias. La idea de crearlas surgió ante la comprobación de que un alto porcentaje de estudiantes que no aprueban las asignaturas en el ciclo lectivo no se presentan a rendir en marzo, o fracasan.
Centros de docentes	actualidad	Los Centros de Docentes son espacios dinámicos de participación, consulta y orientación que albergan y posibilitan diferentes propuestas vinculadas a la capacitación. Apoyan y asesoran en el desarrollo de proyectos para el aula, el ciclo o la institución; organizan grupos de discusión en torno a temas de actualidad y exponen producciones de distintas disciplinas artísticas, entre las muchas opciones posibles. Dotados de nuevos materiales y equipamiento tecnológico, estos nuevos Centros buscan llegar con sus propuestas a más docentes en la Ciudad.
Chubut		
Maestro de Orientación y tutoría (MOTs)	Década de 1990 hasta la actualidad	La creación de esta figura se propuso como herramienta para consolidar la modalidad de trabajo en parejas pedagógicas intentando consolidar un profesor y un maestro trabajando juntos. Con este objetivo se nombraron en una primera etapa uno o dos MOTs por escuela, para EGB 3. La acción de esta nueva figura estaba directamente relacionada con el fortalecimiento de las acciones pedagógicas, ya que entre las funciones de los maestros tutores se incluía la responsabilidad por seguir la trayectoria de los alumnos y detectar posibles problemas de aprendizaje, al tiempo que debían dedicar parte de su tiempo a asistir a los docentes en las horas institucionales en el diseño de estrategias orientadas a dar respuesta a estas problemáticas e incluso trabajar en pareja pedagógica con los maestros. Se proponía también que otra responsabilidad de los MOTs derivara de su actuación como nexo con los padres y con la dirección de la institución.
Córdoba		
Escuelas Municipales	1983-1987	Consistió en la creación de un subsistema municipal en zonas de alta vulnerabilidad social ante dificultades financieras del gobierno provincial. Se compuso de 38 escuelas, con 15.000 alumnos provenientes de familias de escasos recursos y un cuerpo docente de 600 maestros desde nivel inicial hasta 6º año de la EGB. El trabajo docente no se enmarcaba en la regulación del Estatuto: accedían a los cargos por concursos de antecedentes y oposición y sus salarios eran superiores a los de los docentes provinciales. Las escuelas funcionaban además como referentes comunitarios, articuladas con otras áreas estatales.
Programa de Asistencia Integral	Desde 1984	Sus objetivos fueron disminuir el fracaso y la deserción escolar, la creación y modificación de hábitos alimenticios y de higiene y la mejora

de Córdoba (PAICOR)		del estado de salud de la población escolar. Comenzó como un programa de comedores escolares e incorporó progresivamente la atención de la salud en las escuelas, la provisión de elementos (guardapolvos, calzado y útiles escolares), y fomento de actividades culturales, deportivas y recreativas y del establecimiento de huertas. Fue un programa masivo e integral -que llegó a comprender también a la tercera edad- mantenido por las sucesivas gestiones. Su apogeo fue durante los '80, y en 2003 el gobierno provincial presentó un proyecto de ley para convertir al PAICOR en una Agencia de Comedores Escolares con la intención de que la agencia quedara bajo la órbita de las Naciones Unidas.
Escuelas para la diversidad (DIPE)	1990- actualidad	El programa trabaja para la integración de alumnos con necesidades especiales en las escuelas comunes. Las acciones en las que viene trabajando incluyen: (a) Realización del Diagnóstico inicial a través de fichas institucionales y de una encuesta a equipos directivos sobre integración de alumnos con necesidades educativas especiales; (b) Conformación de equipos de trabajo internivelares por parte del cuerpo de supervisores. Creación de redes interinstitucionales entre los colegios de DIPE a través del intercambio de experiencias y proyectos innovadores; (c) Asesoramiento de Proyectos Específicos que favorezcan la atención de alumnos con necesidades educativas especiales y la construcción de propuestas curriculares flexibles y abiertas a la diversidad.
Programa de dotación de libros elegidos por los docentes	2005- actualidad	El gobierno de la provincia implementó una política de dotación de libros para las escuelas más desfavorecidas de todos los niveles, financiada con recursos de un crédito del Banco Interamericano de Desarrollo. Se diseñó un novedoso procedimiento, que articula la selección descentralizada de los materiales bibliográficos por parte de los docentes y la compra centralizada a cargo del gobierno provincial. Esta modalidad permite, por una parte, mantener un precio conveniente por la agregación y volumen de las compras y, por otra, dar la posibilidad a los docentes de elegir los libros que luego van a utilizar, promoviendo de este modo un mejor y mayor uso en las aulas. La selección de los docentes se realizó a partir de un catálogo de libros "elegibles" elaborado por las autoridades educativas provinciales, dado a conocer a través de la página web del Gobierno y en soporte de papel. A su vez, se organizaron ferias para que los docentes pudieran tomar contacto directo con los materiales.
Corrientes		
Proyecto de designación de profesores por cargo	2005	Se trata de un plan piloto que intenta eliminar el educador "taxi", abandonar la modalidad de que los maestros trabajen por hora yendo de una escuela a otra. Se busca que el docente concentre toda su actividad en una sola institución, como medio para fortalecer el sentido de pertenencia y ganar horas para el trabajo institucional. Además esto impactaría en el proceso pedagógico, porque el docente tendría mayor posibilidad de evaluar a los alumnos, de hacer seguimiento, de conocerlos y vincularse con su familia. Por otra parte permitiría la transformación de las Escuelas de EGB 3 y Polimodal en centros educativos con personal de tiempo completo o parcial, y corregiría el sistema vigente de profesores remunerados por hora cátedra.
Formosa		
Programa provincial de promoción de la lectura: Dar a leer, un compromiso con nuestra gente	2004 - 2008	El programa busca llegar a todos los niveles y departamentos del sistema educativo provincial, por medio de las bibliotecas escolares y populares, y a través de los medios de comunicación masiva pretende llegar a toda la población formoseña. Los servicios que se prestan son: Formación y capacitación para docentes y bibliotecarios; asistencia técnica a través de talleristas y especialistas del Plan Nacional de Lectura o de profesionales especialmente contratados; organización de instancias de lectura y de otros eventos culturales; conformación de equipos de trabajo para diseñar, organizar y publicar propuestas para promover la lectura; entre otros.

La Pampa

Congreso de Políticas Educativas	1993 hasta la actualidad	La iniciativa comenzó ligada a la necesidad de esclarecer las nuevas orientaciones de la política educativa nacional en el contexto de la sanción de la Ley Federal de Educación, pero sus objetivos fueron variando en función de las prioridades fijadas por la marcha de la política educativa provincial y por las demandas del cuerpo docente pampeano. Así, fue transformándose en un espacio de formación continua, en la que el protagonismo de funcionarios y especialistas fue incorporando a docentes, directivos y gremialistas. El Congreso ha logrado institucionalizarse como espacio de encuentro de la comunidad docente, donde se exponen e intercambian los proyectos institucionales de las escuelas y las innovaciones pedagógicas de los distintos niveles del sistema educativo,
Producción de insumos sobre los aprendizajes de los alumnos para la toma de decisiones en el nivel micro y macro	2000-2003	El programa tenía por finalidad transferir a las escuelas, de un modo sistemático y organizado, toda la información procedente de las evaluaciones de la Calidad Educativa, considerada un instrumento imprescindible para la mejora tanto desde el plano institucional como del nivel central. Consiste en el despliegue de acciones de difusión e interpretación de los resultados que se extraen de los ONE. Dichas acciones están dirigidas a coordinadores, directivos y docentes de toda la provincia para incentivar el aprovechamiento de estos insumos en acciones de mejora. La información se complementa con recomendaciones metodológicas para la enseñanza y otros análisis contextualizados.
Promoción del Estilo de Gestión por Redes Institucionales	2001-2003	El Proyecto surge gestionado por la Subsecretaría de Coordinación y supervisado por los coordinadores de área. La propuesta consiste en el desarrollo de un proceso de microplanificación conjunto entre el Ministerio de Cultura y Educación y las instituciones escolares de una misma localidad, con el propósito de identificar problemáticas comunes, sus causas y posibles soluciones, a los fines de lograr la conformación efectiva de "redes de escuelas" dentro del ámbito geográfico local y de consolidar una verdadera coordinación interinstitucional que, mediante la puesta en marcha de acciones concertadas colectivamente, permita mejorar la calidad del sistema. El proyecto pretende favorecer los intercambios entre las escuelas en aspectos tan variados como la colaboración en el uso de las instalaciones, la gestión conjunta y equitativa de matrícula, la circulación de los proyectos exitosos, la cooperación en la resolución de conflictos y la articulación entre los diferentes ciclos.
Historia de Pueblos	2001 continúa	El Proyecto "Historia de Pueblos", tiene la función de profundizar y perfeccionar la indagación de la historia pampeana mediante la propuesta de realización de actividades y de producciones en y desde la escuela, con destino a la comunidad. La escuela actúa en este caso como formadora de la conciencia histórica de las comunidades que conforman la Provincia, es un proceso colectivo que fomenta la diversidad y la singularidad local. Acciones: Capacitación a docentes; Foros con historiadores locales; presentación de los Proyectos de las escuelas a sus comunidades; Congreso Escolar Historia de Pueblos (anual).
Evaluar para mejorar	2002	Completada la instalación de la nueva estructura, el Ministerio de C. y E. de la Pcia. toma la iniciativa de avanzar en un "Diagnóstico sobre los logros de aprendizaje". Para planificar acciones de mejora de la calidad a nivel sistémico resultaba necesario caracterizar y describir la situación provincial en cuanto a rendimiento de los aprendizajes de los alumnos; construir información válida y contextualizada; elaborar un "diagnóstico" en términos de saber para actuar. Para ello se diseñó la aplicación de pruebas de evaluación del rendimiento de los alumnos de 3º, 6º y 9º de EGB y de 3º de Polimodal. Todo el proceso fue acompañado por instancias de participación y consulta, básicamente a docentes y directivos de las escuelas participantes. Los resultados se difundieron masivamente a través de sucesivos informes. El Plan anual de Mejora fue el instrumento utilizado para programar las metas y acciones de mejora para el año lectivo, definiendo los mecanismos de soporte y sostén y los mecanismos para su evaluación.

Mendoza		
Programa Escuela Creativa	1992-1999	<p>El objetivo del programa consistió en lograr que la escuela realizara un diagnóstico institucional para, a la luz del mismo, desarrollar un proyecto con el fin de ajustar su organización y funcionamiento. Se buscaba innovar no sólo en lo pedagógico, sino también en lo organizativo.</p> <p>Los proyectos eran presentados a un concurso y sometidos a evaluación para obtener financiamiento, con un máximo por proyecto de \$4.500. La participación en el programa era de carácter voluntario para todas las escuelas de diferentes niveles y modalidades. Los proyectos se presentaban por escuelas (máximo dos), pudiendo ser interinstitucionales o institucionales, con una duración prevista de un año con posibilidades de renovación.</p>
Programa de mejora del rendimiento (PROMERE)	1992-1999	<p>El objetivo del programa era mejorar el rendimiento escolar de las escuelas que atendían a la "población de riesgo", identificadas mediante los índices de repitencia y las condiciones socioeconómicas. Entre las acciones emprendidas, se incluyó el financiamiento de textos, la producción de materiales, capacitación docente y, para el caso específico de las escuelas medias, un refuerzo alimentario. La importancia de este programa radica no solamente en lo que implicó materialmente a las escuelas que participaron, sino porque puede considerarse el principal antecedente del Plan Social Educativo implementado desde el Ministerio de Educación de la Nación.</p>
Programa de doble escolaridad	2004-actualidad	<p>Al finalizar el año 2001, la Experiencia Piloto de Doble Escolaridad quedó en manos del Programa Provincial de Acciones Compensatorias y pasó a denominarse Programa de Doble Escolaridad. En el 2005 el programa contaba con 150 escuelas de doble jornada. Entre 2003 y 2004 se construyó una base de datos de escuelas interesadas para ser incluidas en el Programa, cuyos proyectos fueron catalogados en orden de mérito de acuerdo con la evaluación de su pertinencia (sectores desfavorecidos) y viabilidad (características edilicias de la escuela).</p> <p>El programa dispone la extensión mínima obligatoria de 3 horas diarias en algunos cursos de las escuelas miembros. Se agregaron talleres a contra turno cuyas temáticas se definieron en función del proyecto presentado por cada institución. En el 2004 se le agregó el requisito de que el 60 % de la carga horaria contribuyera a los espacios curriculares considerados prioritarios, mientras el 40% restante de destina a los talleres elegidos por la escuela ("actividades complementarias").</p>
Misiones		
Red de centros de actualización e innovación educativa	2001-actualidad	<p>Los objetivos de la red son promover espacios para la revisión y mejora de las prácticas de enseñanza de parte de los docentes de las escuelas de la zona de influencia de los Centros; promover la constitución de redes de intercambio de experiencias entre instituciones educativas con la coordinación del IFDC a través del Centro; facilitar a los docentes y los estudiantes del profesorado el acceso a los recursos didácticos, físicos y de conectividad, para fortalecer su formación y promover aspectos de trabajo con las TIC y desarrollos profesionalizantes; y articular acciones con los distintos programas y proyectos de orden federal, provincial y local en la zona de influencia de los CAIE.</p> <p>Los CAIE se instalan en 2001, dotados de recursos bibliográficos, algunos materiales videográficos y una computadora. Suponen el financiamiento de un Coordinador por institución hasta diciembre de ese año, cuando debido a la crisis social y política, el cambio de gestión política suspendió la continuidad del proyecto. Sin embargo, algunas instituciones mantuvieron las actividades y el centro, pese a no poseer el financiamiento.</p> <p>Los CAIE poseen profesorado para la EGB 1 y 2, con la función simultánea de capacitación e investigación.</p>
Río Negro		
Proyecto de integración	1985 hasta la	El objetivo de esta política es integrar a los alumnos con discapacidades en los ciclos escolares comunes. El proceso de integración

	actualidad	escolar se realiza a través de la conformación de equipos integradores, que acompañan a los alumnos en su trayecto escolar. Para marzo del 2007 la provincia realizó el informe final, en el cual se llevó a cabo una recopilación de información, mediante la realización de encuestas y entrevistas a padres de alumnos integrados, docentes, directivos y supervisores. A partir de la entrega del trabajo final, el Ministerio de Educación está avanzando en la definición de políticas educativas de mediano y largo plazo. Entre estas iniciativas, se destacan las diversas propuestas de capacitación llevadas adelante por el Ministerio, además de la incorporación de oferta educativa terciaria y de los profesorados de Educación especial con orientación en discapacidad mental. Asimismo, se está trabajando en extender el proyecto de integración al nivel medio.
Reforma curricular	1986- 1996	Se desarrolló con el objetivo de democratizar y modernizar la educación bajo los preceptos del constructivismo. Fue fruto de una experiencia participativa dentro de la comunidad educativa. Implementó en el nivel medio dos ciclos (básico y modalizado) con posibilidad de optar por diferentes modalidades. Se trabajó por áreas en formato taller. Los docentes contaron horas institucionales para trabajar inter-área con otros docentes. Finalmente la innovación fue dada de baja y se volvió al sistema tradicional, porque la experiencia piloto se masificó sin efectuarse las previsiones del caso, y los gastos implicados se incrementaron hasta tornar inviable su mantenimiento.
Legajo único electrónico	2006	El legajo es una herramienta desarrollada para disponer en forma actualizada la trayectoria escolar de los alumnos desde que ingresan al sistema educativo, hasta su egreso en el Nivel Medio. Se considera que este sistema es una herramienta de gestión y administración a nivel de las escuelas, supervisiones, delegaciones regionales y organismo central.
San Luis		
Institutos de formación docente	1997	Luego de un diagnóstico sobre la formación docente en la provincia, se cerraron todos los ISFD y se crearon dos nuevos, uno en la ciudad de Villa Mercedes y otro en la ciudad de San Luis. La novedad del sistema no se limitó al cierre de las instituciones diseminadas por el interior de la provincia y la concentración de la oferta en las dos ciudades más importantes, sino también en la organización interna de los institutos. Uno de los puntos más importantes, y que se relaciona fuertemente con las reformas laborales que se venían implementando en la provincia, fue el sistema de acceso a los cargos docentes, que se realizaron por concurso abierto y a término. Otra cuestión fundamental fue la eliminación de los profesores taxi en las instituciones, ya que todos los docentes trabajan 35 hs. cátedra por semana y realizan actividades de perfeccionamiento docente e investigación. Asimismo, las carreras que ofrecen se definen en función de las necesidades del sistema educativo y no como consecuencia de la demanda de los futuros estudiantes o de la formación de profesores de los institutos.
Concursos para cargos jerárquicos	1997	Los llamados a concurso para los cargos jerárquicos de las instituciones y para el cargo de supervisor dejan de centrarse en la combinación puntaje/antigüedad. Se trata de instalar un mecanismo de acceso al cargo por concurso de antecedentes profesionales, prueba de oposición (elaboración de un Proyecto Educativo Institucional) y una entrevista personal de defensa del proyecto y evaluación del candidato. Así se amplía el espectro de quiénes pueden presentarse a concurso (por ejemplo: profesionales de Ciencias de la Educación que ejercen la docencia en la Universidad). Otras particularidades de esta medida son que permite a los aspirantes elegir la escuela para la que desean concursar, y que se permanece al cargo al que se accede por el lapso de dos años (luego se amplió a 4 años el período de gestión).
Programa Escuelas Autogestionadas	Desde 1999	Consiste en la creación de escuelas públicas (gratuitas) con amplios márgenes de autonomía para desarrollar sus proyectos institucionales. Las mismas cuentan con su propio régimen de ingreso, traslado, ascenso, suplencias del personal docente, capacitación. Para su creación se realizó una convocatoria pública de proyectos educativos, y la selección de las asociaciones está a cargo de un

		comité evaluador, conformado por especialistas. La gestión de las escuelas es concesionada por cinco años a asociaciones sin fines de lucro (Asociaciones Educativas), integradas por no menos de tres docentes, pedagogos o personas con experiencia en educación. El Estado Provincial financia estas escuelas a través de una asignación mensual por alumno.
Programa MAO: Monitoreo, Apoyo y Control	1998-2002	El programa formó parte del proceso de descentralización del sistema educativo. Se llamó a convocatoria pública para formar dos equipos de Monitoreo, Apoyo y Orientación (MAO), con la función de asesorar técnicamente a las escuelas, complementando la función del supervisor o inspector tradicional. La iniciativa incorporó el concepto de "gestión por resultados", y dentro de las condiciones del contrato se fijó como responsabilidad de cada equipo MAO que en el término de dos años se evidenciaran resultados concretos en relación al rendimiento en las áreas de matemática y lengua. El trabajo en sí mismo consistió en detectar las necesidades puntuales de las escuelas. Los grupos conformados por pedagogos, psicólogos y especialistas en áreas disciplinares buscaron apoyar y asesorar al equipo directivo y docente en la toma de decisiones en temas pedagógicos e institucionales. Las visitas a los establecimientos eran periódicas y en ellas se coordinaban horas de consulta para directivos y docentes.
Santa Fe		
Transformación educativa basada en la escuela (TEBE)	1997- 1999	El proyecto pretendió estimular la autonomía institucional mediante la elaboración de diagnósticos por parte de las escuelas sobre las propias fortalezas y debilidades y en el diseño de un plan estratégico para alcanzar objetivos de mejora. A su vez se buscó formar supervisores para asesorar en el diseño del proyecto educativo y curricular de cada escuela. Desde el modelo TEBE y en el marco de la Red Federal se capacitó a 233 supervisores activos, 9 directores regionales y 12 jefes de supervisión y coordinadores pedagógicos con el objetivo de "resignificar teórica y metodológicamente la acción del supervisor". Este replanteo insiste sobre la necesidad de trocar la función de inspección jerárquica por un acompañamiento permanente de las escuelas en la construcción de su autonomía a través de la asesoría en el diseño del PEI y el PCI, la identificación y la solución de problemas y la evaluación de los procesos, entre otras cuestiones.
Programa de Tutorías	Desde 1999	El programa se creó con el objetivo de disminuir el fracaso y la deserción escolar en EGB 3. El tutor, elegido por la escuela, se ocupa de mejorar las relaciones entre los alumnos y los docentes, provee de herramientas de estudio a los alumnos, afianzar la relación familia-escuela, colaborar en la comunicación de docentes de un mismo curso, aliviar el trabajo de los docentes, etc.
Salta		
Educación regional de calidad	1996	Se trató de un amplio proyecto impulsado por el área de Planeamiento y Calidad Educativa del Ministerio provincial, que dispuso la regionalización y nuclearización como modelo pedagógico. Para ello, se dividió a la provincia en siete entidades regionales, que a su vez se contenían en su interior núcleos educativos, integrados por las instituciones. Las regiones fueron pensadas a partir del reconocimiento de las particularidades socio culturales y económicas, y el respeto por el contexto. Se plantearon cinco niveles de intervención: Central (MEP), Regional, Núcleos Operativos, Institucional y Áulico. Los objetivos de la regionalización fueron la elaboración de proyectos educativos regionales con intervención directa de los sectores destinatarios, el diseño del currículum prescripto para la jurisdicción y su adecuación regional e institucional con participación de sus protagonistas y, por último, la capacitación y perfeccionamiento de los cuadros docentes orientada de acuerdo a las necesidades regionales.