

## **Políticas Nacionales**

### **PROYECTO NEXOS**

**Programa de Educación**

**CIPPEC**

**Mayo de 2007**

## Políticas nacionales

Política	Años	Descripción sintética
<b>Plan Social Educativo</b>	1993-1999	<p>El Plan Social engloba al conjunto de políticas focalizadas implementadas desde el Ministerio de Educación nacional entre 1993 y 1999. Su propósito fundamental consistió en la compensación de las desiguales condiciones para el aprendizaje de quienes provienen de los sectores socioeconómicos más desaventajados.</p> <p>La Dirección Nacional de Programas Compensatorios fue el organismo responsable del PSE, que se implementó a través de un modelo de gestión descentralizado. El nivel nacional estaba a cargo de la financiación y establecimiento de la normativa de implementación; el nivel provincial seleccionaba las escuelas, las asesoraba, producía la información necesaria y controlaba la administración de los recursos; y las instituciones educativas administraban los recursos materiales y financieros que recibían en forma directa y elaboraban sus proyectos conforme las pautas dadas por la Coordinación Nacional.</p> <p>El PSE se implementó a través de tres programas: (a) Programa Mejor educación para todos, (b) Programa de Mejoramiento de la infraestructura escolar, (c) Programa Nacional de Becas de retención Escolar (a partir de 1997).</p> <p>Cada uno de estos programas estuvo, a su vez, compuesto por una serie de proyectos específicos.</p>
<b>Programa Asistencia Técnica para la Transformación Curricular</b>	1993-1999	<p>El programa se estructuró en base al desarrollo de tres líneas de acción principales:</p> <p>(a) Desarrollo de las acciones necesarias para garantizar el proceso de elaboración de los CBC.</p> <p>(b) Asistencia técnica a las jurisdicciones en la elaboración de sus respectivos desarrollos curriculares: DGIDE llevó adelante un proceso compuesto por Seminarios Nacionales en los que participaron los equipos técnicos y funcionarios de todas las jurisdicciones, así como asistencias técnicas bilaterales, a cargo de los equipos técnicos nacionales.</p> <p>(c) Lanzamiento de una línea editorial de módulos de capacitación para la adopción de contenidos básicos comunes dirigidos a docentes de Educación Inicial, Educación General Básica y Educación Polimodal, cuyo objetivo fue acompañar, orientar y facilitar la lectura y el análisis de los CBC ofreciendo alternativas de trabajo que viabilizaran su apropiación.</p>
<b>Programa Nueva Escuela</b>	1995	<p>El programa surgió con el objetivo de favorecer prácticas de gestión y pedagógicas innovadoras, centrándose en la desburocratización de los procedimientos. Agrupaba escuelas de todas las regiones y niveles educativos reconocidas por haber introducido innovaciones concretas en la organización y gestión escolar.</p> <p>Cada provincia designó a 5 escuelas cabecera como centros de recursos de aprendizaje y cada una de ellas se relacionó con 5 a 12 escuelas de impacto con las que compartir información, capacitación, materiales y recursos.</p>
<b>Programa de Formación y Capacitación para el Sector Educación (PROFOR)</b>	1995-Actualidad	<p>El programa se creó en virtud de las necesidades de formación y capacitación de funcionarios y técnicos del sector educativo. Tiende a complementar el fortalecimiento institucional de las provincias, atendiendo a las necesidades concretas de formación y capacitación. Trabaja en dos líneas de acción: (a) El área de capacitación tiene como objetivo proporcionar apoyo a los actores ministeriales del sistema educativo en la gestión tanto coyuntural como estratégica posibilitando exponer, discutir y concertar sobre la situación de la educación actual en las diferentes jurisdicciones, (b) El área de formación pretende multiplicar la oferta disponible de especialistas en todas las provincias en las áreas de la Educación. Para ello implementó tres tipos de Becas: por convenio con universidades, por convocatoria PROFOR, y por convenio con UPCN para hijos de funcionarios.</p>

<p><b>Programa de Reforma Administrativa de los Sistemas Educativos Provinciales - PREGASE</b></p>	<p>1996 - actualidad</p>	<p>El PREGASE tiene por objeto realizar una reforma integral de todos los niveles de la gestión en las distintas jurisdicciones, a fin de lograr una mayor eficiencia y eficacia de la prestación del servicio educativo con niveles crecientes de calidad. Para ello en 1996 realizó un estudio diagnóstico en todas las jurisdicciones, en base al cual elaboró las estrategias de cambio. Utiliza nuevas herramientas de planeamiento y control de gestión que posibilitan un uso racional de los recursos humanos, materiales y financieros.</p> <p>Algunas de las características de la reforma impulsada son la reducción de carga administrativa en escuelas; disminución del 80% del tiempo de procesamiento de trámites; control estructural del gasto y consistencia normativa del sistema; simplificación administrativa de archivos, procesos y planillas; reestructura orgánica; ordenamiento normativo; cambio de actitudes, roles y funciones de los empleados administrativos; sistematización de la información.</p>
<p><b>Programa Nacional de Becas Estudiantiles</b></p>	<p>1997 - actualidad</p>	<p>El Programa tiene por finalidad estimular la permanencia, promoción y egreso en la educación obligatoria y Polimodal, o su actual equivalente, de los alumnos entre 13 y 19 años que asisten a escuelas públicas, que estén en riesgo de abandonar el sistema educativo y pertenezcan a familias que se encuentran en situación de indigencia y/o pobreza.</p> <p>La Beca consiste en un aporte de \$400 anuales, que se pagan en dos cuotas iguales a lo largo del período escolar.</p> <p>La Jurisdicción agrupa las escuelas de acuerdo al criterio de cercanía geográfica y posibilidad de comunicación, conformando circuitos. El programa se financia mayormente con un crédito del BID.</p>
<p><b>Programa Nacional de Equipamiento Educativo (EQUIPA)</b></p>	<p>1998-1999</p>	<p>Este programa se enmarca en el Pacto Federal Educativo firmado en 1994 entre el Estado Nacional y los gobiernos provinciales, atendiendo específicamente a las metas vinculadas con el equipamiento didáctico. Su propósito principal fue dotar a las escuelas de EGB 1 y 2 /primarias estatales de equipamiento para la enseñanza de Ciencias Naturales y Tecnología a fin de mejorar la calidad de saberes y las trayectorias escolares de los alumnos en esas áreas.</p> <p>La coordinación y ejecución del programa estuvo a cargo de la Secretaría de Programación y Evaluación Educativa-Subsecretaría de gestión Educativa, a través de la Dirección Nacional de Programas Compensatorios (PSE) que atendía a una parte de las escuelas.</p>
<p><b>Programa Promoción y difusión de Proyectos de Investigación e innovación Educativa</b></p>	<p>2000</p>	<p>Se creó con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de las prácticas educativas a través de la creación de un conjunto de materiales y estrategias de enseñanza tendientes a poner en práctica los nuevos enfoques propuestos desde los diseños curriculares destinados a docentes y directivos. Se diseñaron acciones ligadas a la producción de innovaciones para la enseñanza así como servicios de asesoramiento y capacitación destinados a docentes, directivos, capacitadores y en algunos casos a las familias.</p> <p>En su seno se desarrollaron dos proyectos: (a) la creación de un Centro Nacional de Innovaciones y Nuevas Tecnologías Educativas para sistematizar experiencias a través de una base de información sobre innovaciones nacionales e internacionales y para producir y difundir los materiales de enseñanza y la capacitación en el uso de recursos tecnológico; (b) el proyecto Sociedad y Educación, que pretendía comprometer a la sociedad en su conjunto a participar en la construcción de fuertes vínculos con la escuela.</p>
<p><b>Programa de Acciones Compensatorias en Educación (PACE)</b></p>	<p>2000-2002</p>	<p>Incluía el Programa Nacional de Escuelas Prioritarias, cuyos objetivos fueron lograr el mejoramiento integral de las escuelas más desfavorecidas, social y educativamente en todo el país a través de acciones estratégicas articuladas con las Provincias y con los organismos Nacionales, Internacionales y No Gubernamentales.</p> <p>El programa desarrolló cinco proyectos: (a) Mejoramiento de la calidad educativa en escuelas urbanas-prioritarias; (b) Mejoramiento de la calidad educativa en escuelas rurales; (c) Mejoramiento de la calidad de la educación de la población con necesidades educativas especiales; (d) Mejoramiento de la Calidad de la Educación de la población aborígen y € Mejoramiento de la calidad de la educación de adultos.</p> <p>Las acciones estratégicas se centraron en la capacitación destinada a docentes y directivos, la asistencia técnica a los equipos de gestión de los Ministerios Provinciales, el otorgamiento de becas, la provisión de infraestructura y equipamiento didáctico y la promoción de innovaciones educativas.</p>

		El subproyecto "Más escuela" consistió en el inicio anticipado del ciclo lectivo 2001 y estuvo destinado a Jujuy, Catamarca, Chaco, Misiones y Formosa por ser las provincias que más bajos resultados habían obtenido en las evaluaciones nacionales de calidad de 2000.
<b>Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación</b>	2000-2001	Este programa se estructuró en base a tres objetivos: Mejorar desde las escuelas la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes; potenciar la capacidad inclusora de la escuela; y fortalecer la gestión educativa de los estados provinciales en lo referido a aspectos pedagógicos A estos fines, se organizó en las unidades: 1)Curriculum, 2) Capacitación Docente, 3) Red de Centros de Actualización e Innovación Educativa, 4) Unidad de Recursos Didácticos, 5) Televisión para Educar, 6) Olimpiadas, 7) Proyecto "Escuelas para jóvenes" y 8) Proyecto "Estudiar es Trabajar".
<b>Proyecto Mejoramiento de la calidad de los servicios alimentarios de las escuelas en situación de mayor vulnerabilidad</b>	2002 - 2004	El programa nació para paliar las consecuencias de la crisis, con el objetivo de lograr condiciones de nutrición y desarrollo adecuadas en los niños que asisten a las escuelas de mayor riesgo socioeducativo, de nivel inicial y de de EGB 1 y 2. Operó siguiendo estas líneas de acción: (a) Apoyo financiero complementario destinado a mejorar la cantidad y calidad del servicio de alimentación que brinda cada provincia a sus escuelas (b) Asistencia técnica a los equipos provinciales para la implementación de acciones informativas y orientadoras, destinadas a docentes, no docentes y padres. (c) Seguimiento nutricional de los niños a través de la articulación con organismos internacionales y provinciales del área de salud. Actualmente ya no está en la órbita del Ministerio de Educación, porque con la Ley "El hambre más urgente" pasó a Desarrollo Social, que centralizó los programas alimentarios.
<b>Programa de mejoramiento del sistema educativo (PROMSE)</b>	2003- actualidad	Los objetivos de este programa son apoyar a las jurisdicciones en el mejoramiento de la calidad, la equidad y la eficiencia. Esto se reflejó en la división del Programa original en dos subprogramas: (a) Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación, a ser ejecutado por el MECyT. Se orienta al aumento de la escolaridad y la atención de las necesidades educativas de los jóvenes de los sectores que se encuentran en mayor riesgo social y educativo. Alcanza alrededor de 6.700 establecimientos de gestión estatal que reciben alumnos de nivel medio y aproximadamente 2.500 de EGB 1 y 2. (b) Subprograma II. Expansión de la Infraestructura Escolar, a ser ejecutado por el MPFIPyS. Tiene el propósito de contribuir a la provisión de la infraestructura edilicia necesaria para cubrir las proyecciones de demanda insatisfecha de todos los niveles educativos para los próximos cinco años y de sustituir edificios obsoletos que representen riesgos para la seguridad de los usuarios y/o estructuras funcionales inadecuadas para la actividad.
<b>Programa de apoyo al último año del polimodal</b>	2003-2005	El programa se propone establecer y consolidar espacios comunes de trabajo entre las universidades y las escuelas medias/polimodal a fin de favorecer el pasaje de los jóvenes de un nivel hacia el otro, tras haber evaluado que este pasaje arroja resultados críticos: altos niveles de deserción durante el primer año que se acrecientan conforme empeora la situación socioeconómica de los estudiantes. La Secretaría de Políticas Universitarias lanzó este programa en 2003 a modo de experiencia piloto. Se convocó a las universidades a que presentaran proyectos de articulación, y se aprobaron 18 proyectos en 11 jurisdicciones afectando a 600 escuelas. La mayoría de las propuestas consistieron en el trabajo articulado entre profesores de nivel superior y medio, en la exploración de nuevas estrategias pedagógicas y en la orientación e información sobre la vida universitaria. Se convocó a una segunda etapa (2004-2005) en dos categorías: de nivel provincial y de nivel institucional. En un inicio, el programa terminó por involucrar 31 universidades y más de 2000 escuelas, cifras que se duplicaron y triplicaron en cada año respectivamente.

<b>Aprender enseñando</b>	2003-actualidad	El objetivo es brindar apoyo pedagógico y socioafectivo a niños y jóvenes entre 6 y 18 años en situación de vulnerabilidad educativa, social y económica, a efectos de minimizar situaciones de repitencia y deserción, así como también promover la reinserción de alumnos que hubieren abandonado sus estudios. La propuesta implica trabajar en actividades de Tutorías ejercidas por estudiantes de los cursos superiores de Institutos de Formación Docente (IFD), Universidades, tanto de gestión pública como de gestión privada, y voluntarios de Organizaciones de la Sociedad Civil. Las Instituciones deben presentar proyectos que describan las acciones a realizar para alcanzar el objetivo propuesto, según las características propias de los destinatarios, detectadas a través de un diagnóstico. En cuanto a lo organizacional, cada Institución debe seleccionar un docente Coordinador tanto de los Institutos de Formación Docente como de las Universidades y en el caso de las Organizaciones de la Sociedad Civil a un dirigente de la misma. Cada uno de ellos es responsable de 10 Tutores, alumnos de los cursos Superiores de los Institutos, alumnos de las cátedras o carreras involucradas y voluntarios de las Organizaciones.
<b>Programa de Mediación Escolar</b>	2003 - Actualidad	El Programa tiene como trabajar con nuevos mecanismos para atender a la creciente conflictividad en la convivencia escolar. Cuenta con el apoyo de la UNESCO Brasil, y se propone el diseño y la implementación de proyectos de mediación entre pares, que promuevan el abordaje constructivo y no violento de situaciones emergentes de conflicto entre los alumnos. Se concibe como una herramienta que contribuye a prevenir la escalada hacia situaciones de violencia y constituye una oportunidad para formar a los jóvenes para la vida en democracia, la paz y los derechos humanos. Si bien los destinatarios finales son los alumnos, se espera que todos los actores de la comunidad educativa conozcan, comprendan y se comprometan con los principios que lo sustentan.
<b>Programa de renovación pedagógica en los IFD</b>	2004 - actualidad	El programa involucra inicialmente 200 IFD públicos, seleccionados por las provincias a partir de una serie de criterios formulados con la Nación, que encabecen iniciativas que progresivamente involucren a otras instituciones. Sus líneas de acción son: (a) Revisión de perspectivas curriculares en la formación (promover la incorporación de contenidos ligados a las transformaciones del mundo contemporáneo), (b) Profundización del abordaje de la temática de la alfabetización en la educación inicial; (c) Los sujetos de la formación (Formación para los profesores de profesorado: posgrados, seminarios de formación para los profesores, promoción de pasantías y experiencias de intercambio para profesores; acciones con los estudiantes de la formación: Programa Elegir la Docencia, viajes de intercambio, participación en proyectos socio-comunitarios, proyectos de articulación con las escuelas); (d) Aportes para el desarrollo institucional (Centros de Recursos Pedagógicos, promoción de acciones específicas de desarrollo de la lectura y la escritura, elaboración de proyectos de investigación articulados entre IFD y Universidades).
<b>NAP (Núcleos de Aprendizaje Prioritario)</b>	2004	Los NAP son una estrategia de articulación e integración del sistema educativo nacional, en un marco de estructuras y formas de organización diversa. Centrados en los contenidos del aprendizaje, se pretende garantizar su enseñanza a todos los alumnos. Se enmarcan en los CBC, resaltando lo prioritario a ser enseñado. Implicó la identificación de los núcleos, pero también la producción de materiales, la capacitación docente, asistencia técnica para apoyar su enseñanza.
<b>Programa Integral para la Igualdad educativa</b>	2004 - actualidad	El Programa pretende colaborar con la meta de generar condiciones para disminuir la desigualdad educativa que afecta ante todo las trayectorias escolares de los niños de los sectores más desfavorecidos. El PIIE opera siguiendo diversas líneas de acción: (a) Acompaña y apoya el desarrollo de Iniciativas Pedagógicas Escolares, para lo que se brinda a las escuelas apoyo pedagógico y económico, (b) Desarrolla actividades de formación y capacitación docente y elabora documentos pedagógicos y recursos didácticos, (c) Promueve acciones educativas que pretenden vincular la escuela con la comunidad, (d) Provee a las escuelas recursos materiales (libros, computadoras, útiles), (e) Reestructura la infraestructura escolar para hacerla más funcional, mediante la remodelación de los edificios o la construcción de nuevos sectores.

<p><b>Programa Elegir la docencia</b></p>	<p>2004-2008</p>	<p>El programa se desarrolla en el marco de una política integral orientada al fortalecimiento de la formación y la jerarquización de la carrera docente. Otorga 6.000 becas a lo largo de cuatro años para jóvenes de todo el país que deseen ingresar a esta carrera, generando una política de estímulos que facilite su opción por la docencia y les ofrezca mejores condiciones de estudio y formación.</p> <p>Algunas de las acciones previstas son la formación profesional sólida en un ambiente institucional enriquecido; tutorías para el acompañamiento en el proceso de formación superior; Inmersión en las escuelas desde el inicio de la formación; participación en proyectos comunitarios; opción de cursar seminarios en universidades u otras instituciones académicas; viajes de intercambio en el país.</p> <p>Los becarios deben comprometerse con las mismas y además mantener alto rendimiento académico, integrar el PIIE, y participar activamente en propuestas alternativas y de intercambio.</p>
<p><b>TV Educativa</b></p>	<p>2005 - actualidad</p>	<p>La iniciativa está impulsada por un equipo de la Universidad Nacional de General San Martín y el propio Ministerio, en particular el equipo a cargo de la edición de la revista El Monitor. La idea comprende la puesta en marcha de un canal que emitirá desde la TV por cable y satelital y programas que saldrán por el Canal 7 y por los canales privados de la TV abierta, con el apoyo de auspiciantes. Integra varios conceptos: programas en la TV abierta, espacios en la TV estatal, Internet, el portal Educ.ar, recursos audiovisuales, material de apoyo bibliográfico para docentes y escuelas. El canal (Encuentro) está en marcha desde marzo de 2007.</p>
<p><b>Programa de Educación Sexual Integral</b></p>	<p>2006- actualidad</p>	<p>La Ley de Educación Sexual establece la obligatoriedad en todas las escuelas del país, estatales y privadas, laicas y religiosas, de impartir un programa de educación sexual integral desde el nivel inicial. El Ministerio dará los lineamientos curriculares básicos, pero cada comunidad educativa incluirá en el proceso de elaboración de su proyecto institucional la adaptación de las propuestas a su realidad sociocultural, en el marco del respeto a su ideario institucional y a las convicciones de sus miembros, de manera garantizar la posibilidad de que las instituciones puedan plasmar un proyecto que se adecue a sus creencias. Sobre los contenidos obligatorios, cada jurisdicción diseñará sus propuestas y realizará programas de capacitación gratuitos para los educadores.</p>
<p><b>Programa Repensar las escuelas en el país</b></p>	<p>2005- Actualidad</p>	<p>Se trata de un concurso destinado a estudiantes de arquitectura de todo el país, convocados para que diseñen edificios escolares que reflejen los cambios producidos en las sociedades y no reflejados en la arquitectura escolar tradicional. Los premios consisten en becas, cursos y publicaciones.</p>
<p><b>Programa Nacional de Inclusión Educativa</b></p>	<p>206- Actualidad</p>	<p>El Programa se propone la inclusión a la escuela de aquellos que por diversos motivos nunca ingresaron o que abandonaron los estudios. Con esta meta se crearon cuatro líneas de becas y acompañamiento pedagógico, según los grupos de destinatarios: (a) Volver a la escuela. Dirigido a las niñas y niños en edad de cursar la educación obligatoria (chicos de 6 a 14 años que se encuentran fuera del sistema escolar); (b) Todos a Estudiar. Orientado a chicos y adolescentes entre 11 y 18 años de edad que se encuentran fuera del sistema escolar; (c) PNIE rural: Intenta evitar el abandono de la escuela de los niños y jóvenes de zonas rurales; (d) PNIE judicializados: Es una propuesta articulada entre el PNIE y el Programa Nacional Educación en Contextos de Encierro, dirigida a niños, adolescentes y jóvenes de entre 6 y 18 años con causas judiciales sociales y penales, institucionalizados o no.</p> <p>Para acompañar estas acciones, se creó un Fondo Escolar para la Inclusión Educativa que comprende apoyo económico de: becas para los jóvenes que inician el proceso de inclusión; subsidio para el desarrollo del proyecto de inclusión de cada Mesa Local; subsidio para la adquisición del equipamiento escolar necesario para la realización del proyecto; plus para la tarea de los facilitadores pedagógicos en la ejecución del proyecto.</p>
<p><b>Programa 700 escuelas</b></p>	<p>2004- Actualidad</p>	<p>El programa se propone contribuir al mejoramiento de la infraestructura edilicia en base a proyecciones realizadas para los próximos cinco años y el reemplazo de los edificios existentes que se encuentren deteriorados. Se compone de tres unidades: Inversión edificios escolares: que dota a las escuelas de unidades funcionales (SUM, laboratorio, talleres, aulas, bibliotecas)</p>

		<p>previo diagnóstico. En el marco de esta unidad se prevé la construcción de 700 edificios escolares.</p> <p>Capacitación y sistema de gestión: orientado a capacitar a los equipos técnicos para la buena gestión del programa y a construir un buen sistema de información.</p> <p>Coordinación, supervisión y fortalecimiento: orientado al fortalecimiento técnico y organizacional de la unidad ejecutora.</p> <p>El Plan es ejecutado por el Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios, y se financia con un préstamo del BID.</p>
--	--	--